

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. Ю. Меркулова  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.42 Уголовный процесс

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение  
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2018

**Автор программы:**

Кандидат юридических наук, Попова Надежда Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» января 2017 г. № 20).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «19» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....   | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 15 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 25 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 26 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 27 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-9 Способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса

ПК-17 Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- правоохранительная

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия  | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции  |
|---|--|---|
|   | ПК-9 Способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса | Знает и понимает:   |
|   |  | факты, события и обстоятельства, которые создают угрозы экономической безопасности  |
|   |  | Умеет (способен продемонстрировать):  |
|   | ПК-17 Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации  | юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности               |
|   |  | Владеет:  |
|   |  | навыками применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса |
|   | ПК-17 Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации  | Знает и понимает:   |
|   |  | правила юридического оформления противоправных деяний.  |
|   |  | Умеет (способен продемонстрировать):  |
|   |  | логически правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации.        |
|   |  | Владеет:  |
|   |  | навыками выявления и документального оформления противоправных деяний в области экономики.                                      |

### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-9 Способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса

| № п/п | Наименование дисциплин, | Форма обучения |
|-------|-------------------------|----------------|
|-------|-------------------------|----------------|

|   | определяющих<br>междисциплинарные<br>связи   | Очная<br>(семестр) |    | Заочная<br>(семестр) |    |
|---|--|--------------------|----|----------------------|----|
|   |  | 8                  | 10 | 8                    | 10 |
| 1 | Практика по<br>получению<br>профессиональных<br>умений и опыта<br>профессиональной<br>деятельности | +                  | +  | +                    | +  |
| 2 | Уголовное право  | +                  |    | +                    |    |

ПК-17 Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи   | Форма обучения     |    |                      |    |    |
|----------|--|--------------------|----|----------------------|----|----|
|          |  | Очная<br>(семестр) |    | Заочная<br>(семестр) |    |    |
|          |  | 8                  | 10 | 8                    | 10 | 11 |
| 1        | Адаптационная<br>дисциплина для<br>инвалидов и лиц с<br>ОВЗ<br>"Процессуальное и<br>служебное<br>документирование" | +                  |    | +                    |    |    |
| 2        | Делопроизводство   | +                  |    | +                    |    |    |
| 3        | Практика по<br>получению<br>профессиональных<br>умений и опыта<br>профессиональной<br>деятельности                 | +                  | +  | +                    | +  |    |
| 4        | Преддипломная<br>практика  |                    | +  |                      |    | +  |
| 5        | Процессуальное и<br>служебное<br>документирование  | +                  |    | +                    |    |    |
| 6        | Уголовное право  | +                  |    | +                    |    |    |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Уголовный процесс» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Уголовный процесс» изучается в 9 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              | <b>72</b>                |

|                             |    |    |
|-----------------------------|----|----|
| Контактная работа           | 36 | 8  |
| Лекции (Лекции)             | 18 | 4  |
| Практические (Практ. раб.)  | 18 | 4  |
| Самостоятельная работа (СР) | 36 | 60 |
| Зачет                       | -  | 4  |

### 3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы  | Вид учебной работы, час. |   |                |   |    |   | Формы текущего<br>контроля       |
|-----------|---|--------------------------|---|----------------|---|----|---|----------------------------------|
|           |   | Лекции                   |   | Практ.<br>раб. |   | СР |   |                                  |
|           |   | О                        | З | О              | З | О  | З |                                  |
| 9 семестр |   |                          |   |                |   |    |   |                                  |
| 1         | Понятие и<br>назначение<br>уголовного<br>судопроизводства   | 2                        | - | 2              | - | 4  | 6 | Собеседование                    |
| 2         | Участники<br>уголовного<br>судопроизводства.  | 2                        | 1 | 2              | 1 | 4  | 6 | Реферат                          |
| 3         | Доказательства и<br>доказывание   | 2                        | - | 2              | - | 4  | 6 | Собеседование                    |
| 4         | Меры<br>процессуального<br>принуждения  | 2                        | 1 | 2              | 1 | 4  | 6 | Решение<br>практических<br>задач |
| 5         | Возбуждение<br>уголовного дела  | 2                        | - | 2              | - | 4  | 8 | Тестирование                     |
| 6         | Предварительное<br>расследование  | 2                        | 1 | 2              | 1 | 4  | 6 | Собеседование                    |
| 7         | Привлечение в<br>качестве<br>обвиняемого.<br>Предъявление<br>обвинения и<br>допрос<br>обвиняемого   | 2                        | - | 2              | - | 4  | 8 | Решение<br>практических<br>задач |
| 8         | Порядок судебного<br>разбирательства.<br>Приговор   | 2                        | - | 2              | - | 4  | 8 | Реферат                          |
| 9         | Производство в<br>суде второй<br>инстанции.<br>Производство в<br>надзорной<br>инстанции.<br>Возобновление<br>производства по<br>уголовному делу<br>ввиду новых или<br>вновь<br>открывшихся<br>обстоятельств | 2                        | 1 | 2              | 1 | 4  | 6 | Тестирование                     |

## **Тема 1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства (ПК-17)**

### **Лекция.**

Понятие уголовного процесса в уголовно-процессуальном законодательстве Российской Федерации и его научные определения. Уголовный процесс и уголовное судопроизводство. Уголовное судопроизводство и правосудие.

Порядок уголовного судопроизводства. Особый порядок уголовного судопроизводства. Производство по уголовному делу – основное содержание уголовного судопроизводства. Производство по уголовным делам, производство по отдельным категориям уголовных дел.

Система уголовного судопроизводства. Досудебное производство и судебное производство. Стадии уголовного судопроизводства: понятие, виды, содержание и задачи.

Уголовно-процессуальные функции, их понятие и виды. Уголовно-процессуальная форма. Уголовно-процессуальные отношения. Уголовно-процессуальные гарантии.

Уголовный процесс как наука: её предмет, система, методы и задачи в современных условиях. Соотношение науки уголовного процесса с науками уголовного права, криминологии, криминалистики, судебной медициной, судебной психиатрией, судебной статистикой и другими.

Уголовный процесс как учебная дисциплина: её система, взаимосвязь с другими курсами.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие уголовного процесса.
2. Назначение уголовного процесса.
3. Стадии уголовного процесса: понятие, система, их отличительные признаки.
4. Соотношение уголовного процесса с другими учебными дисциплинами и отраслями права.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Соотнесите науку уголовного процесса с науками уголовного права, криминологии, криминалистики, судебной медициной, судебной психиатрией, судебной статистикой и другими.

## **Тема 2. Участники уголовного судопроизводства. (ПК-9)**

### **Лекция.**

Понятие и классификация участников уголовного процесса. Органы государства и должностные лица, осуществляющие производство по уголовным делам. Суд как орган правосудия. Полномочия суда. Состав суда. Подсудность уголовных дел.

Уголовно-процессуальные функции (обвинение, защита и разрешение дела) – направления деятельности соответствующих участников. Обстоятельства, исключающие возможность участия в уголовном процессе. Основания и порядок отводов.

Понятие и виды представительства. Договорное, законное, общественное представительство. Гражданский иск в уголовном процессе. Порядок предъявления и разрешения гражданского иска.

Вопрос о функциях следователя, дознавателя, прокурора и защитника в свете состязательности процесса. Проблемы формирования современного уголовно-процессуального мышления участников.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие участников уголовного судопроизводства.
2. Суд как участник уголовного судопроизводства.
3. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения, их полномочия.
4. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
5. Иные участники уголовного судопроизводства.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Укажите лиц, которые имеют право представлять законные интересы в уголовном процессе следующих участников: потерпевшего, обвиняемого, гражданского истца, свидетеля.
2. Оцените процессуальную функцию суда по осуществлению правосудия по уголовным делам.
3. В каких случаях обязателен отвод участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения?
4. Каким образом защитник осуществляет возможность состязательности сторон?

5. Права, каких участников уголовного процесса наиболее полно защищены в Уголовно-процессуальном кодексе РФ?

6. В чем заключаются обязанности участников со стороны обвинения и со стороны защиты?

### **Тема 3. Доказательства и доказывание (ПК-9)**

#### **Лекция.**

Доказательственное право и теория доказательств. Цель доказывания.

Понятие и структура предмета доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу. Обязанность доказывания и последствия её невыполнения. Субъекты доказывания.

Понятие доказательств. Личные и вещественные, обвинительные и оправдательные, первоначальные и производные, прямые и косвенные доказательства.

Собирание доказательств – понятие, субъекты и способы. Представление доказательств. Собирание и представление доказательств подозреваемым, обвиняемым, защитником, потерпевшим, гражданским истцом, гражданским ответчиком и их представителями.

Проверка доказательств – понятие, способы и осуществляющие участники уголовного судопроизводства. Использование технических средств для собирания и проверки доказательств.

Оценка доказательств. Понятие и правила оценки доказательств. Признание доказательства недопустимым.

Содержание и основные правила оценки доказательств.

Доказывание в свете презумпции невиновности, состязательности и других принципов уголовного процесса. Дискуссия об участии защитника в собирании доказательств.

Проблемы использования в доказывании материалов, полученных до возбуждения уголовного дела и в процессе оперативно-розыскной деятельности.

#### **Практическое занятие.**

Решите задания:

1. Проведенным обыском на автозаправочной станции «Колос» были обнаружены и изъяты неучтенные 10 тонн бензина марки АИ – 92.

По данному факту составьте следующие процессуальные документы:

- постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств;
- протокол их осмотра.

2. Студент 3 курса Московского Университета МВД России Перепечин И.Е., узнав о краже личных вещей в общежитии, решил провести расследование. С этой целью он произвел ряд допросов, получил письменные объяснения курсантов, проживающих в общежитии, и направил собранные материалы начальнику УВД. Поясните, являются ли действия Перепечина уголовно-процессуальным доказыванием? Будут ли признаны доказательствами сведения им полученные.

3. Прокурор, осуществляя надзор за деятельностью Советского ОВД г. Тамбова проверил порядок изъятия, учета, хранения и передачи вещественных доказательств по уголовным делам. Проведенной проверкой было установлено, что вещественные доказательства хранятся в гараже ОВД рядом с автомобильным транспортом, большинство без упаковок и описей содержимого. Многие предметы имеют следы вскрытия и повреждения. Какие нарушения допущены органом внутренних дел? Письменно, на основе соответствующих ведомственных нормативных актов составьте план мероприятий по их устранению.

4. Подсудимый Карпов в ходе судебного следствия заявил, что его показания, данные им после задержания по подозрению в совершении разбойного нападения, где он признается в совершении преступления, были получены с применением мер психологического и физического насилия. Сотрудники милиции, осуществляя допрос, угрожали ему расправой, надели наручники, пристегнув его к батарее центрального отопления. Дайте анализ ситуации. Примите решение.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовным делам.
2. Понятие и виды доказательств в уголовном процессе.



### 3. Процесс доказывания.

Ответьте письменно на поставленные контрольные вопросы:

1. Укажите обстоятельства подлежащие доказыванию в уголовном судопроизводстве, соотнесите их с понятием доказательств.
2. Приведите примеры недопустимости доказательств и поясните нарушение, каких положений УПК РФ делает их таковыми.
3. Проведите анализ нормативно-правовых актов регулирующих хранение вещественных доказательств на досудебных стадиях.

## Тема 4. Меры процессуального принуждения (ПК-9)

### Лекция.

Понятие и классификация мер уголовно-процессуального принуждения. Проблемы применения мер пресечения и иных мер процессуального принуждения.

Проблемы задержания подозреваемого до возбуждения уголовного дела и реализации его статуса после возбуждения уголовного дела. Лица, обладающие полномочиями на задержание подозреваемого лица. Условия и основания задержания. Порядок и срок задержания подозреваемого. Порядок и условия содержания подозреваемого под стражей. Освобождение подозреваемого: основания и порядок.

Меры пресечения. Понятие меры пресечения. Значение мер пресечения при производстве по уголовным делам. Основания для избрания меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.

Виды мер пресечения. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие, основания и порядок избрания. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним, подозреваемым или обвиняемым. Залог. Домашний арест. Заключение под стражу.

Сроки содержания под стражей. Обжалование в суд ареста или продления срока содержания под стражей.

Отмена или изменение мер пресечения.

Обязательство о явке. Привод. Временное отстранение от должности. Денежное взыскание.

Процессуальные гарантии законности и обоснованности применения мер процессуального принуждения.

### Практическое занятие.

Решите задания:

1. 09 января 2014 года в 19 часов 20 минут неустановленное лицо проникло в помещение детской библиотеки по ул. Менделеевской города Тамбова, откуда тайно похитило имущества на сумму 5 000 рублей. 10 января 2014 года при попытке продать похищенные из библиотеки книги, был задержан гражданин Цветков М.Т. Составьте протокол задержания подозреваемого, примените к нему меру пресечения.
2. На основании приведенной фабулы уголовного дела, в игровой форме, проведите допрос подозреваемого. В роли допрашиваемого лица выступит студент, назначенный преподавателем.
3. Следователем Ивановым вынесено постановление о возбуждении ходатайства об избрании обвиняемому Семенову И.К. в качестве меры пресечения – заключение под стражу. Однако до вынесения судебного решения Семенов скрылся из зала суда. Какие действия следует предпринять следователю? Может ли судья принять решение о заключении под стражу в отсутствие обвиняемого?
4. При расследовании уголовного дела по обвинению Ветрова в совершении хулиганства свидетель Юшаков дважды не являлся по вызову суда в судебное заседание. Суд принял решение наложить на него денежное взыскание в размере минимальной заработной платы. Правоммерно ли решение суда? В чем заключается предназначение иных мер уголовно-процессуального принуждения?

5. 28 марта 2014 г. около 23 часов ночи Курочкин был задержан по подозрению в совершении грабежа. Протокол задержания Курочкина был оформлен в 9 часов 29 марта. 1 апреля в отношении Курочкина была применена мера пресечения в виде заключения под стражу. Ваше отношение к сложившейся ситуации?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Основания и порядок задержания подозреваемого.
2. Понятие и виды мер пресечения.
3. Основания и процессуальный порядок заключения под стражу.
4. Иные меры процессуального принуждения.

### **Тема 5. Возбуждение уголовного дела (ПК-9)**

#### **Лекция.**

Понятие, содержание и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основание к возбуждению уголовного дела. Процессуальное оформление повода. Понятие основания к возбуждению уголовного дела и его значение в предварительном расследовании.

Нормативно-правовое регулирование принятия, регистрации и проверки сообщений о преступлениях. Права и обязанности должностных лиц, реализующих принятие и регистрацию сообщений.

Виды процессуальных решений, принимаемых на стадии возбуждения уголовного дела. Субъекты их принятия и полномочия.

Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Полномочия следователя, дознавателя, прокурора на данном этапе. Возможности судебного обжалования постановления о возбуждении дела.

Отказ в возбуждении уголовного дела: процессуальные основания и порядок. Характеристика оснований. Порядок обжалования отказа в возбуждении уголовного дела.

Проблемы возбуждения уголовного дела на начальном этапе уголовного судопроизводства. Особенности проверки оперативно-розыскной информации.

#### **Практическое занятие.**

Решите задания:

1. В дежурную часть Советского ОВД г. Тамбова обратился гражданин Сидоров М.Е. с устным заявлением о совершенном в отношении него грабежа, при котором была похищена норковая шапка, стоимостью 20 000 рублей. Документы у Сидорова отсутствовали, с его слов последние несколько лет он не имеет определенного места жительства. Оцените сложившуюся ситуацию. Примите соответствующие процессуальные решения.
2. По примерной фабуле преступления составьте следующие процессуальные документы:
  - рапорт об обнаружении признаков преступления;
  - протокол принятия устного заявления о преступлении;
  - протокол явки с повинной.
3. 19 октября 2013 года из кафе под названием «Атлантида» поступило сообщение о выстрелах из огнестрельного оружия. Следователь, прибывший на место происшествия, установил, что выстрелы были произведены сотрудником Госнаркоконтроля Коровиным П.Р., отдыхающим в кафе с друзьями. По объяснению Коровина следовало, что за соседним с ними столиком находились лица, которых он неоднократно задерживал с наркотиками. Последние его словесно оскорбляли, а затем затеяли драку. Возникшая угроза жизни привела к применению табельного оружия. Выстрелы производились в воздух. Со слов других участников происшествия, Коровин сам подошел к их столику в нетрезвом виде и начал угрожать оружием. Попытка его успокоить привела к применению оружия. Укажите наличие поводов и основания для возбуждения уголовного дела. Примите решение по существу и оцените показания Коровина и других лиц на данной стадии расследования.
4. В продуктовом магазине «Семеновский» 6 сентября 2014 года, в ночное время, была совершена кража различных продуктов питания, на общую сумму 15 000 рублей. Проведите соответствующую проверку заявления о преступлении и составьте постановление о возбуждении уголовного дела по данному факту, указав поводы об основании возбуждения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Понятие стадии возбуждения уголовного дела.
2. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
3. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
4. Отказ в возбуждении уголовного дела.

Ответьте письменно на поставленные контрольные вопросы:

1. Назовите этапы процессуальной деятельности по возбуждению уголовного дела.
2. Относится ли телефонное сообщение к поводам возбуждения уголовного дела?
3. Охарактеризуйте проверку получения информации о преступлении.
4. Разъясните процесс регистрации заявления о преступлении.
5. Поясните значение рапорта об обнаружении признаков преступления.
6. Основание возбуждения уголовного дела.

## **Тема 6. Предварительное расследование (ПК-9)**

### **Лекция.**

Предварительное расследование: понятие и значение. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и виды.

Формы предварительного расследования. Предварительное следствие как форма предварительного расследования. Срок предварительного следствия, основания и порядок его продления. Производство предварительного следствия следственной группой.

Дознание как форма предварительного расследования. Порядок дознания. Срок дознания и порядок его продления.

Подследственность: понятие и виды. Основания и порядок передачи уголовных дел по подследственности.

Место производства предварительного расследования.

Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела.

Начало производства предварительного расследования.

Производство неотложных следственных действий. Органы и должностные лица, наделенные правом производства неотложных следственных действий.

Окончание предварительного расследования. Восстановление уголовных дел.

Обязательность рассмотрения ходатайства. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества.

Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие предварительного расследования, его формы и общие условия.
2. Подследственность и место производства предварительного расследования.
3. Соединение и выделение уголовных дел.
4. Производство неотложных следственных действий.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Укажите, в каких формах может осуществляться предварительное расследование, их общие черты и отличие.
2. Приведите практические примеры подследственности.
3. По категории, каких уголовных дел дознание осуществляет прокурор.
4. Приведите примеры неотложных следственных действий по отдельным преступлениям.

## **Тема 7. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого (ПК-9)**

### **Лекция.**

Привлечение в качестве обвиняемого: понятие, основания и значение.

Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Форма, содержание и значение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого.

Порядок предъявления обвинения. Срок предъявления обвинения. Порядок обеспечения явки обвиняемого. Основания и порядок принудительного привода обвиняемого. Разъяснение обвиняемому сущности предъявленного обвинения, а также его прав. Участие защитника при предъявлении обвинения.

Допрос обвиняемого. Порядок допроса обвиняемого. Повторный допрос обвиняемого. Протокол допроса обвиняемого: форма и содержание. Оформление отказа обвиняемого от дачи показаний.

Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

### **Практическое занятие.**

Решите задания:

1. 15 августа 2014 года Голиков М.С., 07.06.1969 года рождения, уроженец г. Тамбова, проживающий в городе Тамбове ул. Мичуринская д. 16 кв. 3, в нетрезвом виде, имея умысел на корыстное завладение чужим имуществом, проник в помещение магазины «Шины» и похитил 20 автомобильных шин на сумму 20000 рублей. Похищенные шины Голиков выносил в течение 2 часов и складировал в сарае, где они затем и были обнаружены сотрудниками милиции. Задержали Голикова 16.08.14 года при попытке сбыта похищенного. По указанным данным составьте постановление о привлечении Голикова М. С. в качестве обвиняемого.
2. В игровой форме, по примерной фабуле преступления проведите допрос обвиняемого с составлением соответствующего протокола. Роль обвиняемого исполняет студент, назначенный преподавателем.
3. Ознакомившись с постановлением о привлечении в качестве обвиняемого Тырнов Л.Д., заявил об отказе его подписывать, по причине несогласия с обвинением. Также он отказался и от дачи показаний. Примите решение за следователя в сложившейся ситуации.
4. Егоров С.П. совершил преступления, предусмотренные п. в ч. 2 ст.161, ч. 2 ст. 159, ч. 2 ст. 213 УК РФ. Приведите практические образцы указанных преступлений и по ним составьте постановление о привлечении Егорова в качестве обвиняемого, с указанием какое деяние вменяется ему по каждой из этих норм уголовного закона.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Основание и порядок привлечения в качестве обвиняемого.
2. Порядок предъявления обвинения.
3. Допрос обвиняемого.
4. Изменение и дополнение обвинения.

Ответьте письменно на поставленные контрольные вопросы:

1. Определите порядок предъявления обвинения несовершеннолетнему обвиняемому.
2. Укажите содержание постановления о привлечении в качестве обвиняемого.
3. Найдите отличия в протоколе допроса обвиняемого от протоколов допроса других участников уголовного судопроизводства.
4. Основания и порядок частичного прекращения уголовного преследования.

## **Тема 8. Порядок судебного разбирательства. Приговор (ПК-9)**

### **Лекция.**

Структура судебного разбирательства.

Подготовительная часть судебного заседания, ее понятие и значение. Последовательность действий и решений суда в подготовительной части судебного заседания.

Судебное следствие, его значение. Начало судебного следствия. Порядок исследования доказательств. Допрос подсудимого, потерпевшего и свидетелей. Особенности допроса свидетеля путем использования систем видеоконференцсвязи. Использование потерпевшим и свидетелем письменных заметок и документов. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля. Оглашение показаний подсудимого, потерпевшего, свидетеля, а также протоколов следственных действий и иных документов. Допрос эксперта. Производство судебной экспертизы в суде. Приобщение к материалам уголовного дела документов, представленных суду. Окончание судебного следствия.

Прения сторон и последнее слово подсудимого. Реплики. Основания и порядок возобновления судебного следствия.

Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора.

Постановление приговора. Порядок постановления приговора. Тайна совещания судей. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Решение вопроса о вменяемости подсудимого. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела.

Приговор: понятие и значение. Постановление приговора именем Российской Федерации. Законность, обоснованность и справедливость приговора.

Виды приговоров. Форма и содержание приговора. Вводная, описательно-мотивировочная и резолютивная части оправдательного приговора и обвинительного приговора.

Провозглашение приговора. Основания и порядок освобождения подсудимого из-под стражи в зале суда. Вручение копии приговора. Вопросы, решаемые судом одновременно с постановлением приговора.

### **Практическое занятие.**

Решите задания:

1. В судебном заседании рассматривалось уголовное дело по обвинению Попова А.В., в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ. Возраст подсудимого 15 лет. Укажите особенности производства в суде по отношению к Попову А.В. Составьте план проведения судебного следствия по данному делу.

2. 6 августа 2014 года Семенов Петр Аркадьевич, в 18 часов вечера устроил скандал своей жене, Семеновой Галине Сергеевне, за плохо приготовленный ужин. Семенова, находясь в сильном душевном волнении, схватила кухонный нож и нанесла им удар мужу в область сердца. От полученного ранения Семенов П.А. скончался, а его жена вызвала работников милиции.

По указанной фабуле составьте следующие процессуальные документы: - протокол судебного заседания;- постановление об исключении доказательств;- приговор.

3. В игровой форме по примерной фабуле преступления проведите судебные прения. Сторонами обвинения и защиты выступают студенты, назначенные преподавателем.

4. В совещательной комнате при постановлении приговора по делу Н. В. Запольского судья пришел к выводу о том, что основной эпизод обвинения Н. В. Запольского — его участие в грабеже — исследован в ходе судебного следствия недостаточно полно. Как должен поступить суд?

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Общие условия судебного разбирательства.

2. Подготовительная часть судебного заседания.

3. Судебное следствие. Судебные прения. Последнее слово подсудимого.

4. Постановление приговора. Понятие, свойства, значение приговора, его виды.

Ответьте письменно на поставленные контрольные вопросы:

1. Разъясните понятие гласности судебного разбирательства.

2. Укажите участников судебного разбирательства.

3. Пределы судебного разбирательства.

4. Основания прекращения уголовного дела в судебном заседании.

5. Порядок проведения судебного следствия.

6. Содержание прений сторон.

7. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.

## 8. Порядок принятия судебного решения при согласии подсудимого с обвинением

### **Тема 9. Производство в суде второй инстанции. Производство в надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств (ПК-9)**

#### **Лекция.**

Производство в суде второй инстанции: понятие и значение.

Производство в суде апелляционной инстанции. Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок и сроки принесения жалобы и представления в апелляционную инстанцию. Извещение о принятых жалобах и представлениях. Последствия подачи жалобы или представления. Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений. Порядок восстановления срока апелляционного обжалования. Апелляционные жалобы, представления. Сроки рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции.

Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Участие сторон в судебном заседании при рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Несоответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела

Существенные нарушения уголовно-процессуального закона. Неправильное применение уголовного закона и несправедливость приговора. Пределы прав суда апелляционной инстанции. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.

Основания и порядок отмены приговоров или иных решений суда первой инстанции. Апелляционные приговоры, определения и постановления. Обжалование решения суда апелляционной инстанции. Повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции.

Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных

с исполнением приговора. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. Порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора. Обжалование постановления суда.

Производство в суде кассационной инстанции. Предмет судебного разбирательства в кассационном порядке. Право на обращение в суд кассационной инстанции. Порядок подачи кассационных жалоб, представлений. Содержание кассационной жалобы, представления. Возвращение кассационных жалоб, представлений без рассмотрения. Поворот к худшему при пересмотре приговора, определения, постановления суда в кассационной инстанции.

Действия суда кассационной инстанции. Рассмотрение кассационных жалоб, представлений. Сроки рассмотрения кассационных жалоб, представлений. Постановления судьи при кассационном обжаловании. Решение суда кассационной инстанции. Пределы прав суда кассационной инстанции.

Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалоб, представлений. Содержание надзорных жалоб, представлений и их возвращение без рассмотрения по существу. Рассмотрение надзорных жалоб, представления.

Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых

или вновь открывшихся обстоятельств. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сроки возобновления производства. Возбуждение производства. Действия прокурора по окончании проверки или расследования. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.

#### **Практическое занятие.**

Решите задания:

1. Т.А. Тихомиров был осужден районным судом по ч. 2 ст. 162 УК РФ. По делу были осуждены также Чистяков, Тимошин, Маков. Тихомиров подал апелляционную жалобу в областной суд, в которой просил снизить ему меру наказания. В жалобе он не указал мотивов своей просьбы. Определите, правильно ли была подана апелляционная жалоба? Примите необходимое судебное решение.

2. По примерной фабуле уголовного дела составьте следующие процессуальные документы: - постановление о назначении заседания суда апелляционной инстанции; - постановление о возбуждении надзорного производства, либо об отказе в удовлетворении надзорной жалобы или представления;

- постановление о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

3. Аветисян осужден по ч. 3 ст. 213 УК РФ. В ходе судебного заседания не были выяснены причины неявки потерпевших — супругов Кульковых, своевременно извещенных о дне слушания дела. Свидетель Тихонова изменила свои показания, данные на предварительном следствии. Подсудимый вину свою не признал. Суд огласил показания потерпевших, данные ими на предварительном следствии, и на основе этих показаний вынес приговор. Уголовное дело не рассматривалось апелляционной инстанцией. Какие нарушения уголовно-процессуального закона допущены судом первой инстанции? Какое решение следует принять суду в порядке кассационного производства?

4. Через два месяца после вступления в законную силу обвинительного приговора в отношении Лосева выяснилось, что у него хроническое психическое расстройство, притом, по мнению лечащего врача-психиатра, Лосев был болен уже в момент совершения преступления. Проанализируйте ситуацию. Примите решение.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Право апелляционного и кассационного обжалования.
2. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной и кассационной инстанции.
3. Порядок рассмотрения дел в надзорной инстанции.
4. Основания, сроки и порядок возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Ответьте письменно на поставленные контрольные вопросы:

1. Отличительные черты апелляционного и кассационного обжалования.
2. Содержание апелляционной и кассационной жалобы (представления).
3. Основания отмены или изменения приговора суда.
4. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.
5. Возбуждение производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

##### **9 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

##### **Распределение баллов по заданиям:**

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мак. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|        |                                    |                                 |                    |                                      |

|    |  |               |    |   |
|----|--|---------------|----|---|
| 1. | Понятие и назначение уголовного судопроизводства | Собеседование | 10 | <p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p> |
|----|--|---------------|----|---|



|    |  |         |    |   |
|----|--|---------|----|---|
| 2. | Участники уголовного судопроизводства. | Реферат | 10 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>9-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|----|--|---------|----|---|

|    |                                  |                                |    |   |
|----|----------------------------------|--------------------------------|----|---|
| 3. | Доказательства и доказывание     | Собеседование                  | 10 | <p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p> |
| 4. | Меры процессуального принуждения | Решение практических задач     | 10 | <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета</p> <p>8-10 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>8-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>   |
| 5. | Возбуждение уголовного дела      | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>  |

|    |   |                            |    |   |
|----|---|----------------------------|----|---|
| 6. | Предварительное<br>расследование  | Собеседование              | 10 | <p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p> |
| 7. | Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого | Решение практических задач | 10 | <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета</p> <p>8-10 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>8-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>   |

|    |   |         |    |   |
|----|---|---------|----|---|
| 8. | Порядок судебного разбирательств<br>а. Приговор | Реферат | 10 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>9-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|----|---|---------|----|---|

|     |   |                                       |     |   |
|-----|---|---------------------------------------|-----|---|
| 9.  | Производство в суде второй инстанции.<br>Производство в надзорной инстанции.<br>Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств | <b>Тестирование(контрольный срез)</b> | 10  | 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;<br>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;<br>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.<br>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.   |
| 10. | Посещаемость  |                                       | 10  | 10 баллов – студент посетил все 100% занятий (единовременно)  |
| 11. | Премияльные баллы   |                                       | 10  | Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20 |
| 12. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене  |                                       | 90  | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы   |
| 13. | Итого за семестр  |                                       | 100 |   |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Реферат

#### Тема 2. Участники уголовного судопроизводства.

1. Понятие и значение института подсудности
2. Понятие и значение стадии подготовки к судебному заседанию
3. Участники судебного разбирательства со стороны защиты
4. Участники судебного разбирательства со стороны обвинения
5. Доказывание в судебном разбирательстве
6. Основания и порядок проведения предварительного слушания
7. Понятие, задачи, общие условия судебного разбирательства

8. Справедливость судебного разбирательства.
9. Заочное судебное разбирательство.

### **Решение практических задач**

#### Тема 4. Меры процессуального принуждения

1. 17 сентября 2012 года следователем органа по контролю за оборотом наркотиков было возбуждено уголовное дело по обвинению гражданина Таджикистана Дутова С.В. в перевозке наркотического средства – героин (ч. 2 ст. 228 УК РФ). В ходе расследования установлено, что указанный наркотик Дутов приобрел в Таджикистане и провез контрабандным путем на территорию России.

На основании каких нормативно-правовых актов должно проводиться расследование и в каком государстве?

2. Во время пребывания в городе Санкт-Петербург гражданин Финляндии Юхан Лаоксо, находясь в нетрезвом состоянии, учинил хулиганские действия: оскорблял прохожих нецензурной бранью, ударил кулаком в лицо Н. Л. Воробьева, который сделал ему замечание, при задержании пытался оказать сопротивление работнику милиции, требовал освободить его, ссылаясь на иностранное гражданство.

Каким уголовно-процессуальным законом надлежит руководствоваться органам дознания и предварительного следствия?

1. 18 мая 2013 года по подозрению в совершении кражи вещей из магазина в городе Тамбове был задержан С. К. Егоров. При проверке было установлено, что Егоров является гражданином государства Украины, но в настоящее время проживает в государстве Литва. Во время допроса в качестве подозреваемого Егоров заявил о своем желании давать показания на литовском языке.

Разрешите сложившуюся процессуальную ситуацию, используя принцип языка уголовного судопроизводства?

2. 12 сентября 2013 года в дежурную часть ОВД № 1 г. Тамбова поступил звонок об обнаружении взлома дверей квартиры по адресу ул. Шлихтера д. 34. По прибытии на место происшествия следователь установил, что в квартире № 50 открыта входная дверь и видны следы незаконного проникновения. Учитывая необходимость быстрого закрепления следов преступления, следователь, в отсутствие хозяев, пригласив в качестве понятых двух соседей (один из которых и обнаружил преступление), произвел осмотр жилища.

Оцените ситуацию с точки зрения принципа – неприкосновенность жилища.

1. В дежурную часть ОВД № 3 г. Тамбова поступило заявление от Семенова И.Н. о нанесении ему побоев двумя неустановленными мужчинами. Преступление было совершено 16 августа 2013 года в 23 часа 15 минут на Привокзальной площади г. Тамбова.

Дежурный Иванов отказался принимать заявление, объяснив потерпевшему Семенову, что после совершения преступления прошло уже трое суток и указанное заявление следует подать в суд, руководствуясь частным обвинением.

Правильно ли поступил дежурный по ОВД Иванов? Какие действия в этом случае должен осуществлять орган дознания и потерпевший Семенов.

### **Собеседование**

#### Тема 1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства

1. Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера.
2. Особенности судебного разбирательства по этой категории дел.
3. Особенности возбуждения уголовных дел в отношении выборных и должностных лиц, обладающих процессуальным иммунитетом и имеющих право на дополнительные гарантии в уголовном судопроизводстве.
4. Порядок избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий.

## Тестирование

### Тема 5. Возбуждение уголовного дела

1. К функциям сторон в уголовном процессе относится:
  - а. правильное применение уголовного закона;
  - б. уголовное преследование;
  - в. привлечение лица в качестве обвиняемого;
  - г. оправдание невиновных;
  - д. исполнение приговора.
  
2. Только суд правомочен:
  - а. отменить или изменить решение, принятое нижестоящим судом;
  - б. санкционировать производство обыска по месту работы обвиняемого;
  - в. избрать меру пресечения в виде домашнего ареста;
  - г. продлить срок содержания под стражей.
  
3. Какое, из приведенных положений, не является основанием проведения закрытого судебного заседания:
  - а. участие в уголовном деле подсудимого, не достигшего 16-ти лет;
  - б. может быть разглашена коммерческая тайна;
  - в. могут быть нарушены права стороны защиты;
  - г. следует обеспечить безопасность свидетелей и потерпевших;
  - д. могут быть разглашены сведения об интимных сторонах жизни участвующих в деле лиц.
  
4. Кто из ниже перечисленных лиц не является субъектом уголовного процесса:
  - а. свидетель;
  - б. сотрудник полиции;
  - в. подсудимый;
  - г. орган дознания;
  - д. эксперт;
  - е. адвокат.
  
5. Какие из перечисленных субъектов уголовного процесса являются участниками со стороны обвинения:
  - а. руководитель следственного органа;
  - б. мировой судья;
  - в. представитель потерпевшего;
  - г. прокурор;
  - д. эксперт.
  
6. Полномочиями органа дознания могут обладать:
  - а. органы внутренних дел РФ;
  - б. руководитель геолого-разведочной партии;
  - в. глава консульского учреждения РФ;
  - г. органы Федеральной службы судебных приставов РФ;
  - д. все перечисленные выше субъекты уголовного процесса.

7. Какие из перечисленных субъектов уголовного процесса являются участниками со стороны защиты:

- а. законный представитель несовершеннолетнего;
- б. гражданский истец;
- в. потерпевший;
- г. переводчик, услугами которого пользуется обвиняемый;
- д. гражданский ответчик;
- е. специалист, приглашенный защитником.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### **Типовые вопросы зачета (ПК-9, ПК-17)**

1. Задержание подозреваемого.
2. Понятие, значение и виды мер пресечения.
3. Основания и процессуальный порядок для избрания меры пресечения.
4. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
5. Основания и процессуальный порядок избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу.
6. Сроки и порядок содержания лиц, заключенных под стражу.
7. Иные меры процессуального принуждения: виды и основания применения.
8. Реабилитация в уголовном судопроизводстве.
9. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие, основания и порядок избрания.
10. Личное поручительство.

#### **Типовые задания для зачета (ПК-9, ПК-17)**

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                         | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|--------------------------------|-------------|---|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов) | ПК-9        | Демонстрирует высокий уровень способности юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса<br>Анализирует основные понятия, прослеживает междисциплинарные связи<br>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано |
|                                | ПК-17       | В полном объеме владеет практическими навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации<br>Демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в области подготовки юридических документов.<br>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу   |



|                                 |       |   |
|---------------------------------|-------|---|
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | ПК-9  | Демонстрирует слабый уровень способности юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса<br>Не может проанализировать основные понятия, не прослеживает междисциплинарные связи<br>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал |
|                                 | ПК-17 | Не владеет практическими навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации.<br>Не демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в области подготовки юридических документов.<br>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом   |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Мосиенко В. П., Мосиенко Т. А. Уголовный процесс: теоретические и практические вопросы : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. - 162 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567710>
2. Алехин, Д. В., Багмет, А. М., Ильин, Н. Н., Кузнецов, С. Е., Саньков, В. И., Санькова, Е. В., Хмелёва, А. В. Уголовный процесс. Схемы и таблицы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «юриспруденция». - 2020-11-23; Уголовный процесс. Схемы и таблицы. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 355 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72438.html>
3. Манова Н. С., Францифоров Ю. В. Уголовный процесс : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 12-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 244 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449618>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Кутуев Э. К. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 530 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575462>
2. Литвинова И. В. Уголовный процесс: особенная часть : методические указания. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. - 91 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491715>
3. Астафьев Ю. В., Астафьев А. Ю., Малахова Л. И., Моргачева Л. А., Панько Н. К. Уголовный процесс : учебно-методическое пособие. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015. - 380 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441610>
4. Волторнист О. А., Смирнова И. С., Шаламов В. Г., Деришев Ю. В. Кейсы по дисциплине «Уголовный процесс» (Особенная часть) : учебно-практическое пособие. - Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437048>
5. Ендольцева, А. В., Сыдорук, И. И., Химичева, О. В., Гельдибаев, М. Х., Орлова, А. А., Галустьян, О. А., Галузо, В. Н., Эриашвили, М. И., Звягинцев, Д. А., Данилкин, В. Н. Уголовный процесс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». - 2022-03-26; Уголовный процесс. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 447 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81702.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Научно-практический журнал «Актуальные проблемы российского права» - <https://aprp.msal.ru/jour/index> - <https://aprp.msal.ru/jour/index>
2. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
3. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
4. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - <http://constitutions.ru/>
5. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.